



Schulinterner Lehrplan

zum Kernlehrplan für die Realschule

Fach Englisch
Stand: Schuljahr 2018/19

Inhalt

	Seite
1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit	3
2 Entscheidungen zum Unterricht	4
2.1 Unterrichtsvorhaben	4
2.2 Kompetenzen	4
2.1.1 <i>Übersichtsraster Unterrichtsvorhaben</i>	5
2.1.2 <i>Konkretisierte Unterrichtsvorhaben</i>	24
2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit	29
2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung	29
2.4 Lehr- und Lernmittel	30
3 Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen	30
4 Qualitätssicherung und Evaluation	30

1 Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Schulinterner Lehrplan im Fach Englisch an der Geschwister Scholl Realschule Stand: Juli 2018

Die Geschwister Scholl Realschule ist eine öffentliche Realschule der Stadt Köln. Sie liegt im Stadtteil Köln Ehrenfeld und hat eine entsprechende heterogene Schülerschaft, was den sozialen und ethnischen Hintergrund betrifft. Die Geschwister Scholl Realschule ist dreizügig und wird ab dem Schuljahr 2018/2019 mit dem Jahrgang 5 in den offenen Ganztags starten.

Die Fachschaft Englisch hat im Schuljahr 2015/16 beschlossen, das neue Lehrwerk von Red Line - Klett Verlag - sukzessive in allen Jahrgängen einzuführen und damit zu arbeiten. Aufgrund der veränderten Schülerschaft haben wir uns als Fachschaft für die Einführung eines differenzierten Lehrwerks entschieden.

Die Jahrgänge 5-8 arbeiten bereits mit dem neuen Lehrwerk. Da die Lehrwerke zum Schuljahr erscheinen, werden wir im Schuljahr 2018/19 mit der Einführung des Lehrwerks im Jahrgang 9 beginnen und damit arbeiten.

Im Jahrgang 10 arbeiten wir daher noch mit der älteren Ausgabe des Lehrwerks. Soweit dieses vom Verlag erscheint, wird es im Jahrgang 10 eingeführt und angewendet. Zudem werden im Jahrgang 10 zur Unterstützung bzw. Vorbereitung für die ZP 10 externe Lernhilfen im Unterricht eingesetzt, welches das Schülerbuch ergänzen bzw. zusätzliche Lernhilfen für SchülerInnen bieten. Unabhängig vom Schulbuch hat sich die Fachschaft für diese Lernhilfen ausgesprochen.

Schülerinnen und Schülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf arbeiten mit dem Lehrwerk Highlight erschienen im Cornelsen Verlag, welches von der Fachschaft Inklusion abgestimmt ist.

Eine enge kollegiale Zusammenarbeit bei Planung des Unterrichts und Leistungskontrolle in den verschiedenen Jahrgangsstufen sind in den meisten Jahrgangsstufen vorhanden. Die Klassenarbeiten werden von den Kolleginnen in der Regel gemeinsam geplant und parallel geschrieben. Jede/-r SchülerIn erhält mit der Rückgabe der Klassenarbeit einen individuellen Rückmeldebogen.

Seit dem Schuljahr 2015/16 nehmen die SchülerInnen einmal jährlich am Englischsprachigen Wettbewerb Big Challenge teil. Ausserdem findet einmal jährlich eine Jahrgangsübergreifende (Jahrgang 9-10) Londonfahrt mit insgesamt 15 SchülerInnen statt.

In Regel findet ein Lesewettbewerb pro Schuljahr bis einschließlich Jahrgang 7 statt.

Die Fachschaft orientiert ihren Unterricht am Kernlehrplan für Realschulen und setzt den Unterricht gemäß der geforderten Kompetenzen listening, speaking, writing, und der Vermittlung intercultural Kompetenzen um.

Gemäß den Kompetenzen des Medienpasses fördert die Fachschaft zudem die Anwendung der Medien im Englischunterricht, zum Beispiel bei der Erstellung von Präsentationen oder in höheren Klassen die Nutzung von Medialen Wörterbüchern zur Erstellung von Texten.

2 Entscheidungen zum Unterricht

2.1 Unterrichtsvorhaben

2.2 Kompetenzen

Kompetenz I

Kommunikative Kompetenz: Hören, Sprechen, Sehen, Lesen, Schreiben

Kompetenz II

Sprachliche Mittel: Wortschatz, Grammatik, Aussprache, Orthographie

Kompetenz III:

interkulturelle Kompetenzen

Kompetenz IV:

Methodenkompetenz: strategie

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: I'm from Greenwich

Kompetenzen: Schwerpunkt Hörverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können

Sprechen: Begriffe für Farben, Tiere, Aktivitäten, Zahlen und Personen den passenden Abbildungen auf einem Wimmelbild zuordnen

Hörverstehen: Kurze Hörtexte verstehen und passenden Elementen in einem Wimmelbild zuordnen

Sprechen: Dinge und Tätigkeiten in einem Park beschreiben

Wortschatz: Wortfeld *Colours*

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen

Sprechen: Sich beschreiben und über sich Auskunft geben; andere nach Informationen über ihre Person fragen

Schreiben: Einen kurzen Text über sich schreiben

Inhaltsfeld: Sich kennenlernen und vorstellen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Eigene Person und Familie
- Umfeld und eigenes Zimmer/Möbe

Zeitbedarf: 19 Std.

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: This is my school

Kompetenzen: Schwerpunkt Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Thomas Tallis School und die Lehrwerkskinder Informationen entnehmen

Sprechen: Über individuell als positiv oder negativ wahrgenommene Aspekte der TTS sprechen

Schreiben: Einen kurzen Text über die eigene Schule schreiben

Wortschatz: Wortfeld *At school*

Inhaltsfeld: Schule

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Schule und Klassenzimmer
- Unterrichtsfächer
- Wochentage
- ABC

Zeitbedarf: 17 Std.

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: My free time

Kompetenzen: Wissen wiederholen und festigen

Die Schülerinnen und Schüler können

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Freizeitgestaltung der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen

Sprechen: Mit anderen über die eigene Freizeitgestaltung sprechen

Interkulturelle Kompetenz: Sportteams an englischen Schulen

Wortschatz: Wortfeld *Free-time activities*

Inhaltsfeld: Freizeit und Hobbies

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Freizeit(aktivitäten) und Alltagsroutine
- Tiere
- Zahlen bis 100
- Uhrzeit

Zeitbedarf: 16 Std.

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Let's celebrate

Kompetenzen: Schwerpunkt Schreiben

Die Schülerinnen und Schüler können

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lieblingsfeste der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen

Sprechen: Über Feste in Deutschland sprechen

Hörverstehen; Sprechen: Die Monatsnamen verstehen und korrekt aussprechen

Schreiben: Unter Verwendung der Monatsnamen einen kurzen Text über ein Fest in der eigenen Familie schreiben

Wortschatz: Wortfeld *Special days*, Monate

Inhaltsfeld: Feste

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Monate
- Datum
- Geburtstag
- Lebensmittel und Geld

Zeitbedarf: 17 Std.

Jahrgangsstufe 5	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u> Thema: Where I live Kompetenzen: Schwerpunkt Erstellen von Dialogen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über Greenwich Informationen entnehmen Sprechen: Den eigenen Wohnort und Lieblingsplätze vorstellen Wortschatz: Wortfeld <i>In town</i> Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog zwischen den Lehrwerkskindern über ihre Wochenendaktivitäten Informationen entnehmen Schreiben: Eine Mind-Map zum Wortfeld <i>town</i> erstellen Schreiben: Über Wochenendaktivitäten im Heimatort berichten Schreiben: Einen kurzen Text über das vergangene Wochenende verfassen Sprechen: Über das vergangene Wochenende sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>Town, Activities in town</i></p> <p>Inhaltsfeld: Leben in der Stadt</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aktivitäten in der Stadt • Freizeitaktivitäten • Tagesausflüge und Verkehrsmittel <p>Zeitbedarf: 18 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u> Thema: A trip to the country Kompetenzen: Wissen wiederholen und festigen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Kurzen Texten über einen Bauernhof Informationen entnehmen Sprechen: Eine Diskussion über Ferien auf dem Bauernhof führen Wortschatz: Wortfeld <i>In the country</i> Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Telefongespräch über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen Hörverstehen; Sprechen: Über Kleidung sprechen Schreiben: Ein Gedicht über ein Kleidungsstück verfassen Sprechen: Ein Telefongespräch über einen vergangenen Tag führen Wortschatz: Wortfeld <i>Clothes, How was it?</i></p> <p>Inhaltsfeld: Leben auf dem Land</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kleidung • Ausflugsziele • Wetter <p>Zeitbedarf: 16 Std.</p>
Summe Jhg. 5: 103 Std.	

Jahrgangsstufe 6	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Thema: London life Kompetenzen: Schwerpunkt Hörverstehen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über Sehenswürdigkeiten in London Informationen entnehmen Sprechen: Mit anderen über Londoner Sehenswürdigkeiten sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>London sights</i> Schreiben: Informationskarten über Sehenswürdigkeiten vervollständigen Sprechen: Über Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt sprechen Hörverstehen; Sprechen: Zahlwörter über 100 verstehen und korrekt aussprechen Schreiben: Einen Text über Sehenswürdigkeiten und Gebäude in der eigenen Stadt schreiben Wortschatz: Wortfeld <i>Comparing places</i></p> <p>Inhaltsfeld: London</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sehenswürdigkeiten • Bekleidung und Einkaufsgespräch <p>Zeitbedarf: 17 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> Thema: Food and drink Kompetenzen: Schwerpunkt Leseverstehen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Texten über die Lieblingsgerichte der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Sprechen: Über Lieblingsgerichte sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>Food</i> Hörverstehen: Kurzen Hörtexten über das Mittagessen der Lehrwerkskinder Informationen entnehmen Schreiben: Eine Essenstabelle erstellen Sprechen: Über Essensgewohnheiten sprechen Schreiben/ Sprechen: Eine Klassenumfrage zum Thema Essen erstellen und die Ergebnisse vorstellen Wortschatz: Wortfeld <i>Meals at school, food</i></p> <p>Inhaltsfeld: Essen und Trinken</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gerichte und Lebensmittel • Bestellungen im Restaurant <p>Zeitbedarf: 17 Std.</p>

Jahrgangsstufe 6	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u> Thema: In the news Kompetenzen: Schwerpunkt Schreiben</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Bild mit Sprechblasen Informationen entnehmen Sprechen: Ein Interview zum Thema Medien führen Sprechen: Ein <i>Freeze frame</i> beschreiben Schreiben/ Sprechen: Eine Kurzpräsentation zu einem Bild gestalten und präsentieren Wortschatz: Wortfeld <i>Media, prepositions</i> Grammatik: Aussagen im <i>present progressive</i></p> <p>Inhaltsfeld: Nachrichten verstehen</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bildbeschreibung • Aktivitäten • Nachrichten <p>Zeitbedarf: 17 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben VI:</u> Thema: Goodbye Greenwich Kompetenzen: Wissen wiederholen und festigen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über Ferienaktivitäten Informationen entnehmen Hör-/Leseverstehen: Bildern Tätigkeiten zuordnen Sprechen: Über Ferienpläne sprechen Sprechen: Über Sommerferienpläne sprechen Wortschatz: Wortfeld <i>Holiday activities, holidays</i> Grammatik: Die Zukunft mit <i>going to</i>: Aussagen, Verneinung, Fragen, Kurzantworten</p> <p>Inhaltsfeld: Pläne, Hoffnungen und Wünsche</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ferien, Pläne und Aktivitäten • Nachrichten <p>Zeitbedarf: 16 Std.</p>
Summe Jgst. 6: 101 Std.	

Jahrgangsstufe 7	
<p><u>Unterrichtsvorhaben I:</u> Thema: England Kompetenzen: Schwerpunkt Leseverstehen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Hörverstehen; Leseverstehen: Dialogen über die Stadt York Informationen entnehmen Schreiben: Gegenstände mit Geschäften verbinden in denen sie erworben werden können Hören: Dialog zu Wegschilderungen Sprechen: Wege schildern, Über den eigenen Wohnort sprechen Grammatik: Revision simple present Wortschatz: Wortfeld Shops, directions</p> <p>Inhaltsfeld:</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umfeld-Beschreibung • Wegbeschreibung <p>Zeitbedarf: 16 Std.</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben II:</u> Thema: Wales Kompetenzen: Schwerpunkt Schreiben</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Hörverstehen; Leseverstehen: Über ein Jugendzentrum in Wales Informationen entnehmen, Dialog eines Notrufes Informationen entnehmen Methodenkompetenz: Präsentation über eine Sportart oder sonstige Aktivität halten, Textverarbeitungen und Autokorrektur kennenlernen Wortschatz: Wortfeld Adjectives for sportspeople, sports and activities, Wortfeld Health and medicine, emergency Grammatik: Adjektive und Adverbien, Revision present perfect Sprechen/ Schreiben: Ausreden erfinden Sprechen: Dialoge bezüglich Verletzungen und Krankenhaus, Rollenspiel Notruf Interkulturelle Kompetenz: Notrufnummern</p> <p>Inhaltsfeld:</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sportangebote • Notfälle <p>Zeitbedarf: 19 Std.</p>

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Schottland

Kompetenzen: Reading und Wörterbucharbeit

Die Schülerinnen und Schüler können

Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog über die Planung eines Familienurlaubs Informationen entnehmen, Biografie Informationen entnehmen

Schreiben: Urlaubsunterkünfte definieren, Biographien verfassen, Gegenstände ihrer Beschaffenheit zuordnen

Sprechen: Rollenspiel Urlaubsunterkünfte

Interkulturelle Kompetenz: Bed and Breakfast - B & Bs in England

Wortschatz: Wortfeld Going on holiday, places to stay

Grammatik: Das Gerundium, Revision will-future, if-clauses type I, Relativsätze mit Relativpronomen

Aussprache und Intonation, Hören: Worte anhand der Lautschrift aussprechen und anhören

Methodenkompetenz: Wortgruppen in einer Biografie finden mit denen man das Leben der Person beschreiben kann

Wortschatz: Wortfeld Materials, inventors and inventions, Techniken zur Anwendung von Wörterbüchern

Inhaltsfeld:

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Urlaubsreise planen
- Biographien und Erfindungen

Zeitbedarf: 17 Std.

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Northern Ireland

Kompetenzen: Hören

Die Schülerinnen und Schüler können

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über Nordirland und dem Lehrwerkskind Informationen entnehmen, E-mail-Konversationen Informationen entnehmen, Einem Dialog über einen Einkauf in einem Geschäft Informationen entnehmen

Sprechen: Über Textinhalt sprechen, Ratschläge geben, einen Dialog zu einem Einkauf entwickeln

Schreiben: Einen Menschen beschreiben der einem etwas bedeutet, E-Mails an Freunde schreiben

Wortschatz: Wortfeld Adjectives for feelings, giving advice, shopping

Grammatik: if-clauses type II, Steigerung und Vergleiche von Adjektiven, some und any

Methodenkompetenz: Mitschülern aufmerksam zuhören und bei Nichtverstehen nachfragen und den Mitschüler unterstützen

Interkulturelle Kompetenz: Britische Währung

Inhaltsfeld:

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Urlaubsreise planen
- Biographien und Erfindungen

Zeitbedarf: 17 Std.

Jahrgangsstufe 7	
<p><u>Unterrichtsvorhaben V:</u> Thema: Irland Kompetenzen: Präsentieren</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Hörverstehen; Leseverstehen: Einem Dialog Informationen über einem Gastaufenthalt in Irland entnehmen. Einem Dialog über die Planung eines Ausflugs mit öffentlichen Verkehrsmitteln Informationen entnehmen Sprechen: Reisen mit öffentlichen Verkehrsmitteln erklären Schreiben: Eine Mind Map zum Thema Verreisen Schreiben: Begriffe den Bildern zuordnen, Pflegeartikel im Badezimmer erkennen und beschreiben, Textnachrichtendialog erstellen Interkulturelle Kompetenz: Mahlzeiten in Groß Britannien und Irland: tea und dinner Methodenkompetenz: Höflichkeit in Textnachrichten und Kurzformen, Präsentationen anfertigen über British Isles, PowerPoint Wortschatz: Wortfeld In the Bathroom, things for a trip, public transport Grammatik: Gegenüberstellung: simple present und present progressive, Possessivpronomen, Modale Hilfsverben</p> <p>Inhaltsfeld:</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mahlzeiten • öffentliche Verkehrsmittel <p>Zeitbedarf: 16 Std</p>	
Summe Jgst. 7: 85 Stunden	

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: New York City

Kompetenz-Schwerpunkt: Tipps und Strategien zur Internetrecherche

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu New York City Informationen entnehmen und Fragen beantworten

Hörverstehen: Einem Hörtext über einen Rundgang durch das One World Trade Center Informationen entnehmen

Leseverstehen: Einem Text über eine Taxifahrt durch New York Informationen entnehmen und Fragen beantworten

Sprechen: Bild einer New Yorker Straße beschreiben

Sprechen: Sehenswürdigkeiten einer Stadt beschreiben

Sprechen: New Yorker Stadtteile für einen Touristen beschreiben

Interkulturelle Kompetenz: Bezeichnungen für Straßen in Manhattan

Interkulturelle Kompetenz: British English and American English

Methodenkompetenz: Study Skills: gezielt nach Informationen für eine Präsentation suchen

Grammatik: Revision simple past

Wortschatz: Wortfeld City words; City guide

Leseverstehen: Einen Text und ein Diagramm über Ellis Island und die Einwanderung in die USA zwischen 1892 und 1954 verstehen und Fragen beantworten

Schreiben; Sprechen: Ein Interview mit einem Immigranten schreiben und vortragen

Sprechen: Präsentation darüber halten wie man Schülern aus anderen Ländern in der Schule helfen kann

Interkulturelle Kompetenz: Hilfsorganisationen für Immigranten

Methodenkompetenz: Reading Skills: Diagramme richtig betrachten und verstehen

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Midwest of the USA

Kompetenz-Schwerpunkt: Tipps und Strategien zur Erstellung einer Präsentation

Die Schülerinnen und Schüler können...

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über den Mittleren Westen der USA Informationen entnehmen

Hörverstehen: Einem Radiobeitrag über einen Tornado Informationen entnehmen

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und einem Text über einen einjährigen Schüleraustausch in South Dakota Informationen entnehmen

Sprechen: Einen Schultag USA beschreiben

Hörverstehen; Sprechen: A Song - Cool Kids

Schreiben: Amerikanische und deutsche Schulen vergleichen

Interkulturelle Kompetenz: „Homeschooling“ in den USA

Methodenkompetenz: Speaking Skills: Verbindungswörter verwenden

Methodenkompetenz: Writing Skills: Einen Vergleich schreiben

Wortschatz: Wortfeld At American schools; Comparing schools

Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen

Hörverstehen; Leseverstehen: Einer Geschichte über einen Schüler und seinem neuem Job über Informationen entnehmen

Sprechen: Die eigene Meinung zum Text wiedergeben

Hörverstehen: Eine Geschichte über den ersten Tag bei einem neuen Job einer Schülerin verstehen und Fragen beantworten

Sprechen: Schülerjobs beschreiben

Sprechen: Über Schülerjobs sprechen

Interkulturelle Kompetenz: Kreditkarten in den USA

Methodenkompetenz: Study Skills: Notizen verfassen

Grammatik: Bedingungssätze Typ I; Stützwort one/ones

Wortschatz: Wortfeld Describing people; Jobs

Mediation: Einen Text über das Prozedere der Bewerbung um die amerikanische Staatsangehörigkeit verstehen und Fragen auf Deutsch beantworten
Sprechen: Das Prozedere zur Erlangung der deutschen Staatsangehörigkeit vortragen

Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Einbürgerungstest

Hör-/Sehverstehen: New York City, here we come!

Sprechen: Über den Film und New York City sprechen

Interkulturelle Kompetenz: Manhattan und Central Park

Methodenkompetenz: Viewing Skills: auf die Kulisse und das Hintergrundgeschehen achten

Schreiben: Ein Poster über eine amerikanische Stadt erstellen

Methodenkompetenz: Study Skills: Recherche auf offiziellen Internetseiten

Methodenkompetenz: Study Skills: Diagramme am PC erstellen

Methodenkompetenz: Study Skills: Poster überprüfen

Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung der Recherche im Internet (die richtigen Suchbegriffe verwenden, relevante Seiten filtern, Informationen in eigenen Worten wiedergeben)

Inhaltsfeld: The USA

Inhaltliche Schwerpunkte:

- New Yorker Sehenswürdigkeiten und Stadtbild
- Geschichte der Immigration in die USA
- Filmverstehen zu New York City

Zeitbedarf: 17-20 Stunden

Sehverstehen; Leseverstehen: Einen Comic verstehen und Fragen beantworten

Sprechen: Eine Geschichte in eigenen Worten nacherzählen

Schreiben: Ein Ende für die Geschichte schreiben bzw. als Comic zeichnen

Methodenkompetenz: Speaking Skills: Einen Comic Strip nacherzählen und dabei auch den Bildern Informationen entnehmen

Sehverstehen; Leseverstehen: Einem Anmeldeformular für den amerikanischen Führerschein Informationen entnehmen

Schreiben: Die Informationen aus dem Formular auf Deutsch wiedergeben

Interkulturelle Kompetenz: Der Führerschein als Ausweis

Hör-/Sehverstehen: The new kid at school

Sprechen: Über den Film und neue Schulen sprechen

Schreiben: Eine E-Mail über den ersten Tag an der neuen Schule Schreiben

Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Fahneid/Treueschwur

Methodenkompetenz: Viewing Skills: Die Rolle des Einspielers

Schreiben: Eine Rede Schreiben

Sprechen: Eine Rede vortragen

Sprechen: Fragen beantworten

Methodenkompetenz: Writing Skills: Eine Gliederung erstellen

Methodenkompetenz: Speaking Skills: Deutlich sprechen und überzeugen durch Wiederholung

Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung einer Präsentation

Inhaltsfeld: The USA

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Schulleben in den USA
- Teenagers im mittleren Westen: *student jobs, driver's license etc.*

Zeitbedarf: 17-20 Stunden

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: In the Northeast of the USA

Kompetenz-Schwerpunkt: Schreiben einer Zusammenfassung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über den Nordosten der USA Informationen entnehmen

Hörverstehen: Einer Geschichte Informationen entnehmen

Leseverstehen: Einem Dialog über ein Erntedankfest mit der Familie Informationen entnehmen

Hörverstehen: Einem Dialog Informationen entnehmen

Sprechen: Intonation bei Fragen und Aussagen

Sprechen: Small Talk

Sprechen: Szenisches Lesen und freies Vortragen

Interkulturelle Kompetenz: „Small Talk“ in den USA

Methodenkompetenz: Reading Skills: Die Stimme einsetzen um Emotionen auszudrücken beim Vorlesen

Wortschatz: Wortfeld Small Talk

Grammatik: Revision Fragen

Leseverstehen: Einem Text über zwei Jugendliche aus unterschiedlichen Kulturen mit verschiedenen Lebensstilen Informationen entnehmen

Sprechen: Über elektronische Gerätschaften sprechen

Schreiben: Eine Stellungnahme schreiben

Interkulturelle Kompetenz: Die Amish

Methodenkompetenz: Writing Skills: Struktur einer Stellungnahme

Wortschatz: Wortfeld Agreeing and disagreeing; Devices; Giving opinions

Grammatik: Revision Bedingungssätze Typ II

Leseverstehen: Einen Ausschnitt aus einer Kurzgeschichte von Stephen King verstehen und Fragen beantworten

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: California Dreams

Kompetenz-Schwerpunkt: Tipps und Strategien zur Gesprächsführung

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern, Texten, und über Kalifornien Informationen entnehmen

Hörverstehen: Einem Hörtext über die „Golden Gate Bridge“ Informationen entnehmen

Sehverstehen; Leseverstehen; Sprechen: Werbeanzeigen Informationen entnehmen und beschreiben

Hörverstehen: Einer Unterhaltung über eine Werbeanzeige Informationen entnehmen

Sprechen: Über Werbeanzeigen sprechen

Hörverstehen: A Song - Surfin' USA

Schreiben; Sprechen: Eine Werbeanzeige erstellen und vorstellen

Methodenkompetenz: Study Skills: Bilder beschreiben

Methodenkompetenz: Study Skills: Tipps zur Erstellung einer Werbeanzeige

Wortschatz: Wortfeld Adjectives for ads; Talking about a region

Grammatik: Revision simple present and present progressive; Revision adjectives and adverbs

Leseverstehen: Einem Blog Informationen entnehmen und mit dem Text arbeiten

Hörverstehen: Einer Umfrage über einen Trendsport Informationen entnehmen

Sprechen: Über eine Karikatur sprechen

Sprechen: Über Trends sprechen und Stellung nehmen

Interkulturelle Kompetenz: Altersbeschränkung bei sozialen Netzwerken

Wortschatz: Wortfeld Social media; Giving opinions

Grammatik: Revision present perfect

<p>Schreiben: Die Geschichte zu Ende schreiben Sprechen: Spannende Geschichten erzählen Interkulturelle Kompetenz: Waffengesetz in den USA Methodenkompetenz: Study Skills: Verwendung von Adjektiven um Charaktere zu beschreiben Sehverstehen; Leseverstehen: Einer Buchungsseite im Internet Informationen zu einem Flug entnehmen Sprechen: Eine Fahrt von Berlin nach Frankfurt/Main im Internet planen und auf Englisch erklären Interkulturelle Kompetenz: Zeitzonen der USA Hör-/Sehverstehen: Trouble at Thanksgiving Sprechen: Über den Film und das Erntedankfest in den USA sprechen Interkulturelle Kompetenz: Thanksgiving – Das amerikanische Erntedankfest Methodenkompetenz: Viewing Skills: Aktionen im Hintergrund Schreiben: Eine Talkshow planen und Notizen auf Karteikarten schreiben Sprechen: Die Talkshow vortragen</p> <p>Methodenkompetenz: Speaking Skills: Die eigene Meinung deutlich ausdrücken Leseverstehen: Den wesentlichen Inhalt dem Text entnehmen Methodenkompetenz: Techniken zur Verbesserung einer schriftlichen Zusammenfassung</p> <p>Inhaltsfeld: The USA</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Thanksgiving • Information about travelling • Stories about friends • Niagara Falls <p>Zeitbedarf: 17 – 20 Stunden</p>	<p>Leseverstehen: Einem Zeitungsartikel, einem Brief und einem Lexikoneintrag über den Goldrausch in den USA Informationen entnehmen Sprechen: Über den Inhalt der Texte in Gruppe sprechen Schreiben: Ein Interview schreiben Schreiben: Eine Zeittafel erstellen Interkulturelle Kompetenz: Der amerikanische Traum Methodenkompetenz: Study Skills: Anderen einen unbekanntem Text erklären Leseverstehen; Sprechen: Einem Text über Kinderarbeit in der Landwirtschaft in Kalifornien Informationen entnehmen und Fragen zum Text auf Deutsch beantworten Interkulturelle Kompetenz: Landwirtschaftlicher Anbau von Obst, Nüssen und Gemüse in Kalifornien Hör-/Sehverstehen: Talking about Jobs Sprechen: Über den Film und Nebenjobs für Schüler sprechen Interkulturelle Kompetenz: Die „Rocky Mountains“ Methodenkompetenz: Viewing Skills: Bewegung und das Schwenken der Kamera als Spannungselement im Film Schreiben: Einen Blogbeitrag planen und schreiben Schreiben: Einen Kommentar zu einem Blog schreiben Methodenkompetenz: Writing Skills: Stellung nehmen Hörverstehen: Einem Podcast Interview Informationen entnehmen Schreiben; Sprechen: Ein Interview planen und mit einem Mitschüler führen</p> <p>Inhaltsfeld: The USA</p> <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leben in Kalifornien • Werbeanzeigen • Talk about trends <p>Zeitbedarf: 17 – 20 Stunden</p>
---	---

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: Southern life

Kompetenz-Schwerpunkt: Wissen wiederholen und festigen

Die Schülerinnen und Schüler können ...

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten über die Südstaaten der USA Informationen entnehmen

Hörverstehen: Einer Übertragung im Radio über Taylor Swift Informationen entnehmen

Leseverstehen: Einem Text über das multikulturelle Leben in den Südstaaten Informationen entnehmen

Sprechen: Eine kurze Präsentation über kulturelle Einflüsse in der eigenen Umgebung halten

Interkulturelle Kompetenz: New Orleans und seine Französischen Einflüsse

Methodenkompetenz: Study Skills: Eine Präsentation planen und strukturieren

Wortschatz: Wortfeld Nationalities; Conflicts and solutions; Talking about culture, Wortfeld Understanding things; A day trip

Grammatik: Das Passiv

Hörverstehen; Leseverstehen: Internetseiten über Ausflugsziele in den Südstaaten Informationen entnehmen

: Einem Dialog über die Planung eines Ausfluges mit Freunden Informationen entnehmen, einem Hörtext über den Besuch auf einer Alligatoren Farm Informationen entnehmen und Fragen beantworten

Sprechen: Informationen zum Berliner Zoo auf Englisch wiedergeben

Interkulturelle Kompetenz: Gebärden

Methodenkompetenz: Speaking Skills: Höflichkeit bei Nichtverstehen Informationen bei einer Mediation weitergeben

Grammatik: Indirekte Rede ohne Zeitverschiebung; Indirekte Rede mit Zeitverschiebung

Leseverstehen: Einer Geschichte über Claudette Colvin und ihren Aufstand gegen Rassentrennung Informationen entnehmen

Schreiben: Eine Biografie über eine/n Bürgerrechtler/in schreiben

Sprechen: Ein Zitat von Sydney Smith erklären und Stellung nehmen

Interkulturelle Kompetenz: Der Ku Klux Klan

Leseverstehen: Einem Internetartikel über die Jazz Beerdigung Informationen entnehmen und Fragen auf Deutsch beantworten

Sprechen: Über Beerdigungen und Bräuche im eigenen oder in anderen Ländern sprechen

Hör-/Sehverstehen: The great outdoors?

Sprechen: Über den Film und Aktivitäten auf Ferienlager sprechen

Sprechen: Eine Vorstellungsgespräch vorspielen

Interkulturelle Kompetenz: Die Sommerferien und Ferienlager in den USA

Schreiben: Einen Leitartikel für eine Zeitung schreiben

Methodenkompetenz: Writing Skills: Adjektive, Adverbien und direkte Rede verwenden für einen anschaulichen Text, Writing Skills: Eine Checkliste für das Konzept verwenden, Viewing Skills: Körpersprache und Höflichkeit einsetzen, damit andere sich wohl fühlen, Reading Skills: Das Hauptthema eines Textes rausfinden und verstehen

Inhaltsfeld: The USA

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Kultur und Gepflogenheiten im US-Amerikanischen Süden
- Multikulturalität und Diskriminierung im Alltag
- Freizeitaktivitäten
- A Film about summer holidays

Zeitbedarf: 17-20 Stunden **Summe Jgst. 8:** 85 - 100

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Exploring Australia

Kompetenzen: Schwerpunkt: Sprechen und Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Australien Informationen entnehmen und Fragen beantworten,

Hörverstehen: Einem Hörtext über die *School of the Air* sowie einem Bewerbungsschreiben Informationen entnehmen

Leseverstehen: Einem Text über Uluru und die Kultur der Aborigines Informationen entnehmen und Fragen beantworten, einem Internetartikel über das Great Barrier Reef Informationen entnehmen und Fragen beantworten

Sprechen: Eine Karikatur beschreiben, über gute Qualitäten im Job sprechen, eine Präsentation zu den Bedrohungen des Great Barrier Reef vorbereiten und halten

Sprechen: Sätze mit Modalen Hilfsverben in der Vergangenheit bilden

Schreiben: Modale Hilfsverben in der entsprechenden Zeit einsetzen

Sprechen: Über respektvolles Verhalten diskutieren, ein Bewerbungsgespräch vorbereiten und in Gruppen vortragen

Interkulturelle Kompetenz: Ayers Rock und die Aborigines, Lebenslauf auf Englisch (CV), Australiens gefährliche Tierwelt

Grammatik: Modale Hilfsverben und ihre Ersatzformen, Steigerung und Vergleich von Adjektiven und Adverbien

Methodenkompetenz: *Viewing Skills:* Struktur einer Dokumentation erschließen

Wortschatz: Wortfeld *Respect, Jobs; Jobs and qualities*

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Colourful Caribbean

Kompetenzen: Schwerpunkt: Schreiben und Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler können

Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu der Karibik Informationen entnehmen und Fragen beantworten

Hörverstehen: Einem Interview über Bob Marley Informationen entnehmen und Fragen beantworten

Leseverstehen: Einem Text über die Karibik Informationen entnehmen

Hörverstehen: Eine Durchsage am Flughafen Informationen entnehmen

Sprechen: Relativsätze zu Bildern bilden

Schreiben: Relativsätze bilden

Schreiben: Eine Geschichte die in der Karibik spielt schreiben

Methodenkompetenz: Listening Skills: Bei Durchsagen am Flughafen die wichtigen Informationen rausfiltern

Grammatik: Relativsätze mit und ohne Relativpronomen

Wortschatz: Wortfeld *Holiday words*

Leseverstehen: Einem Blog über das Leben Junger Menschen in der Karibik Informationen entnehmen

Sprechen: Über Werte sprechen und sich austauschen

Hörverstehen: *A Song - Three little birds*

Sprechen: Bildbeschreibung

Schreiben: Sätze bilden mit der Verlaufsform der Vergangenheit

Sprechen: Eine kurze Präsentation zu Werte vorbereiten und vortragen

Interkulturelle Kompetenz: Kreolsprache in Jamaika

Grammatik: *past progressive*

Wortschatz: Wortfeld *Standards and values*

Leseverstehen: Einer Geschichte über Piraten Informationen entnehmen

Schreiben: Fehlerhaften Text zu der Geschichte berichtigen

Inhaltsfeld:

- Australien

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Texten und Bildern Informationen über Australien entnehmen, z. B. scholl of Air
- Über respektvolles Verhalten diskutieren, einen argumentativen Text verfassen
- Ein Bewerbungsschreiben verfassen
- Texten Informationen über die australische Natur /Umwelt und ihren Bedrohungen entnehmen

Zeitbedarf: ca. 18 Unterrichtsstunden

Schreiben: Ein Charakterprofil erstellen

Schreiben: Ein Ende zu der Geschichte schreiben

Schreiben: Ein Essay schreiben

Hör-/Sehverstehen: *A Trip to Grenada*

Hör-/Sehverstehen: Einem Film über Grenada Informationen entnehmen und Fragen beantworten

Schreiben: Eine E-Mail schreiben

Interkulturelle Kompetenz: Wetter in der Karibik

Methodenkompetenz: *Viewing Skills:* Narration in einer Dokumentation

Inhaltsfeld: Karibik

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Texten und Bildern Informationen über die Karibik und dem Leben junger Menschen in der Karibik entnehmen
- Über Werte sprechen und sich austauschen
- Einem fiktionalen Text Inhalte entnehmen und hierzu ein Ende verfassen
- Einer Dokumentation (Filmsequenz) Informationen entnehmen

Zeitbedarf: ca. 18 Unterrichtsstunden

Jahrgangsstufe 9	
<p><u>Unterrichtsvorhaben III:</u> Thema: Around South Africa Kompetenzen: Schwerpunkt: Sprechen und Hör-, Sehverstehen</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einer Führung im Museum Informationen entnehmen und Fragen beantworten Leseverstehen: Bildern und Texten zu einem Autounfall in Durban in Südafrika entnehmen Schreiben: Einen kurzen Text über gesellschaftliche Unterschiede in Südafrika schreiben Sprechen: Über Südafrikanische Desserts sprechen Schreiben: Sätze in der Vorvergangenheit bilden Sprechen: Über zwei Bilder, die gesellschaftliche Unterschiede darstellen, diskutieren Interkulturelle Kompetenz: Südafrikanische Gerichte und ihre Herkunft Grammatik: <i>past perfect</i> Wortschatz: Wortfeld <i>Social differences</i> Leseverstehen: Einem Interview mit einem Ranger im Kruger National Park Informationen entnehmen und Fragen beantworten Schreiben: Sätze mit neuen Vokabeln bilden Hörverstehen: Einer Südafrikanischen Radiosendung Informationen entnehmen Schreiben: Sätze im Passiv bilden Schreiben: Einen Zeitschriftenartikel schreiben Methodenkompetenz: <i>Listening Skills:</i> Nachrichtensendung im Radio und Fernsehen verfolgen als Übung</p>	<p><u>Unterrichtsvorhaben IV:</u> Thema: Living in Hong Kong Kompetenzen: Schwerpunkt: Leseverstehen und Schreiben</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können Hör-/Sehverstehen; Leseverstehen: Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten Hörverstehen: Einer Umfrage zum Leben in Hong Kong Informationen entnehmen Leseverstehen, Sprechen: Einem Internetartikel über ein ungewöhnliches Hobby Informationen entnehmen und darüber diskutieren Sprechen: Sich über zwei Veranstaltungen austauschen Sprechen: Einen Teil eines Berichts schreiben Schreiben: Sätze in der Indirekten Rede verwenden Schreiben: Einen Online Kommentar schreiben Methodenkompetenz: <i>Writing Skills:</i> Online Kommentare schreiben Grammatik: Indirekte Rede I; Indirekte Rede II Wortschatz: Wortfeld <i>Buying and selling</i> Leseverstehen: Einem Dialog aus einer Talkshow Informationen entnehmen und Fragen beantworten Sprechen: Über eine Umfrage bezüglich umweltfreundliches Verhalten diskutieren Hörverstehen: Einem Bericht über Smog Informationen entnehmen Schreiben: Sätze in der richtigen Zukunftsform bilden Sprechen: Eine Präsentation über Umweltschutzmaßnahmen vortragen</p> <p>Interkulturelle Kompetenz: Energieversorgung in Hong Kong Methodenkompetenz: <i>Study Skills:</i> Diagramme richtig verwenden um Informationen zu präsentieren Grammatik: <i>Will-future</i> and <i>going-to-future</i></p>

Methodenkompetenz: *Writing Skills:* Interessante und informative Zeitschriftenartikel schreiben (Inhalt, Stil, Layout)

Grammatik: Das Passiv

Wortschatz: Wortfeld *Landscapes; Nature*

Leseverstehen: Eine Geschichte über Apartheid verstehen und Fragen beantworten

Sprechen: Eine Filmszene vorspielen

Leseverstehen: Einen Text zu Sprachen in Südafrika verstehen und Informationen auf Deutsch wiedergeben

Sprechen: Über die Situation bezüglich Sprache in Deutschland diskutieren

Interkulturelle Kompetenz: Südafrikas Amtssprache und Alltagssprachen

Hör-/Sehverstehen: *Different faces of Cape Town*

Sprechen: Über den Film und die Eindrücke, die er bezüglich Südafrika vermittelt diskutieren

Interkulturelle Kompetenz: Geschichte und Architektur Kapstadts

Methodenkompetenz: *Viewing Skills:* Impressionen durch Bilder ohne Ton in einem Film vermitteln

Schreiben, Sprechen: Eine Rede schreiben und vortragen

Methodenkompetenz: *Speaking skills:* Eine Rede deutlich und selbstbewusst vortragen

Leseverstehen: Einem Text zu Sport in Südafrika Informationen entnehmen und darüber austauschen

Inhaltsfeld: Südafrika

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Bildern und Texten zu Südafrika Informationen entnehmen
- Gesellschaftliche Unterschiede beschreiben, darstellen und diskutieren
- Informative Zeitschriftenartikel verfassen
- Die Geschichte der Apartheid verstehen
- Texte zu Sprachen in Südafrika verstehen
- Eine Rede schreiben und vorsprechen

Zeitbedarf: ca. 18 Unterrichtsstunden

Wortschatz: Wortfeld *Verbs for effects; Environment*

Leseverstehen: Einem Text über Zensur und der Einfluss der Medien auf die Gesellschaft Informationen entnehmen und Fragen beantworten

Schreiben: Verschiedene deutsche Zeitungen vergleichen

Sprechen: Ein kurzes Essay darüber schreiben, ob Minderjährige die Nachrichten sehen sollten

Hör-/Sehverstehen: *A life in the sky*

Sprechen: Über den Film und das Leben in einer Großstadt diskutieren

Interkulturelle Kompetenz: Transportmittel in Hong Kong

Methodenkompetenz: *Viewing Skills:* Wechselnde Schnitte machen einen Film dynamisch und spannend

Sprechen: Eine Präsentation mit Folien erstellen

Methodenkompetenz: *Study Skills:* Verwendung von einfachen und eindeutigen Bildern

Methodenkompetenz: *Speaking Skills:* Präsentation zuerst mit Notizen üben und dann frei vortragen

Leseverstehen: Einem Text zum westlichen Einfluss auf die Kultur Hong Kongs Informationen entnehmen und in einer Tabelle gegenüberstellen

Schreiben: Einen kurzen Informationstext zu „Cantopop“ schreiben

Inhaltsfeld: Hong Kong

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Bildern und Texten zu Hong Kong Informationen entnehmen und Fragen beantworten
- Den Einfluss der Medien auf die Gesellschaft erkennen, verstehen und Textinhalte wiedergeben
- Einen Kommentar verfassen
- Einen Informationstext verfassen
- Eine Präsentation mit Folien erstellen und vortragen

Zeitbedarf: ca. 18 Unterrichtsstunden

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: A global language

Kompetenzen: Schwerpunkt Sprechen u. Schreiben, methodische Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können...

Sprechen: ein Bild beschreiben und einen passenden Dialog zu dem Bild entwickeln, sich über Englisch als Weltsprache austauschen, ein Job Interview führen, ein Interview führen

Hören, einer Radiosendung Informationen über die Erfahrungen eines New Yorkers mit einem Call Center entnehmen, Dialoge am Flughafen verstehen und Informationen über die Sprecher bündeln

Schreiben, eine (in)formelle E-Mail schreiben

Lesen, Texten über Englisch als Weltsprache detaillierte Informationen entnehmen

Methodische Kompetenzen, Notizen machen

Modelltexte zum Verfassen eigener E-Mails nutzen

eigene Texte oder die Texte von Partnern mit Checklists überprüfen und verbessern

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Grammatik: relative clauses, adverbs and adjectives, questions

Wortschatz: typical phrases for a job interview/for a(n) (in)formal e-mail

Inhaltsfeld:

- Berufsorientierung,
- Teilhabe am gesellschaftl. Leben

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Bewerbungsgespräche, Sprache und sprachlicher Wandel

Zeitbedarf:

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Change it!

Kompetenzen: Schwerpunkt Lesen u. Hören, interkulturelle Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können...

Sprechen, über eigene Partizipationserfahrungen (z.B. Schülersprecherwahl) sprechen, eine Debatte zum Thema monarchy führenHören, Nachrichten über politische Ereignisse verstehen und kurz zusammenfassen, einem fiktiven Interview mit der Queen Informationen über ihren Alltag entnehmen (s. RAAbits)

Schreiben, aus der Sicht einer anderen, politisch aktiven Person (in einem Bild) Gefühle und Gedanken beschreiben

einen Comment zu politischen Themen/Kampagnen schreiben

Lesen, Bilder verstehen (visual literacy)

Gesetze des UK verstehen und mit deutschen Gesetzen vergleichen

Texten Informationen über das brit. Königshaus entnehmen (s. RAAbits)

Methodische Kompetenzen

beim Hören/Lesen verschiedene Strategien anwenden

Interkulturelle Kompetenzen

Einblicke in das politische System von Großbritannien und den USA, Unterschiede und Gemeinsamkeiten der polit. Systeme, Demokratie **Verfügbarkeit**

sprachlicher Mittel

Grammatik: modal auxiliaries, replacement verbsWortschatz: Wortfeld politics

Inhaltsfeld:

- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben

Inhaltliche Schwerpunkte:

- polit. Systeme von GB/den USA, Demokratie, Partizipation

Zeitbedarf:

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: This is India!

Kompetenzen: Schwerpunkt Sprechen, Interkulturelle Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können

Sprechen, erste Eindrücke über Indien äußern und Vergleiche zu Deutschland ziehen, ein Hotelzimmer buchen, eine deutsche Großstadt präsentieren, einen Bollywood Filmclip vorstellen

Hören, Informationen eines indischen Teenagers über sein Land verstehen

Schreiben, best. Aspekte des Lebens in Deutschland beschreiben

Lesen, einem Text über Mumbai Informationen über die Großstadt entnehmen, einem Text über Bollywood Informationen entnehmen

Methodische Kompetenzen, Notizen machen, einen strukturierten Vortrag über eine Großstadt halten, sich gegenseitig Feedback geben

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Grammatik: reported speech

Wortschatz: Wortfelder Indien, Großstadt, At a hotel, Filme (Bollywood)

Interkulturelle Kompetenzen

grundlegendes Orientierungswissen zu Indien

Inhaltsfeld:

- Teilhabe am gesellschaftlichen Leben

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Lebensbedingungen und -weisen von Menschen anderer Kulturen, Reisen

Zeitbedarf:

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: Choices and decisions

Kompetenzen: Schwerpunkt Schreiben und Sprechen, method. Kompetenzen

Die Schülerinnen und Schüler können...

Sprechen, über pers. Entscheidungen u. Wahlmöglichkeiten sprechen, sich angemessen entschuldigen/auf Entschuldigungen reagieren, Ratschläge erteilen, über berufliche Interessen, Praktika und deren Vor- u. Nachteile sprechen

Hören, ein Liebeslied verstehen

Schreiben, einen Zeitungsbericht schreiben, einen Leserbrief schreiben, ein (Liebes-)Gedicht schreiben, ein Bewerbungsschreiben verfassen

Lesen, einem Zeitungsartikel über Magersucht Informationen entnehmen, der Homepage eines Automobilherstellers wesentliche Aspekte entnehmen

Methodische Kompetenzen

die Wirkung von love songs beschreiben

sich gegenseitig Feedback geben (Schreibkonferenz, checklists)

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel

Grammatik: modal auxiliaries

Wortschatz: Wortfeld feelings, typical phrases for saying sorry/accepting an apology, typical phrases for a letter of application

Inhaltsfeld:

- persönliche Lebensgestaltung, Berufsorientierung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Liebe, Zukunftsplanung, berufl. Entscheidungen

Zeitbedarf:

2.1.2 Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

Jahrgangsstufe 6: Unterrichtsvorhaben ?, Umfang: ? Stunden

Thema	Inhaltsfelder	Inhaltliche Schwerpunkte
Kompetenzen		

Kompetenz I	Kompetenz II	Kompetenz I	Kompetenz II
Die Schülerinnen und Schüler •	Die Schülerinnen und Schüler •	Die Schülerinnen und Schüler •	Die Schülerinnen und Schüler •
Methodische/ didaktische Zugänge	Lernmittel/ Lernorte	Fachübergreifende Kooperationen / au- ßerschulische Part- ner	Feedback/ Leistungsbewertung
•	Lernmittel <ul style="list-style-type: none"> • Schulbuch • Lernorte <ul style="list-style-type: none"> • Klassenraum • 	außerschulische Partner Fachübergreifende Kooperationen	•

Jahrgangsstufe 7: Unterrichtsvorhaben ?, Umfang: ? Stunden

Thema		Inhaltsfelder		Inhaltliche Schwerpunkte	
Kompetenzen					
Kompetenztyp I			Kompetenztyp II		
Kompetenz I		Kompetenz II	Kompetenz I		Kompetenz II
Die Schülerinnen und Schüler •		Die Schülerinnen und Schüler •	Die Schülerinnen und Schüler •		Die Schülerinnen und Schüler •
Methodische/ didaktische Zugänge		Lernmittel/ Lernorte		Fachübergreifende Kooperationen / au- ßerschulische Part- ner	Feedback/ Leistungsbewertung
•		Lernmittel <ul style="list-style-type: none"> • Schulbuch • Lernorte <ul style="list-style-type: none"> • Klassenraum • 		außerschulische Partner Fachübergreifende Kooperationen	•

Jahrgangsstufe 8: Unterrichtsvorhaben ?, Umfang: ? Stunden

Thema		Inhaltsfelder		Inhaltliche Schwerpunkte	
Kompetenzen					
Kompetenztyp I			Kompetenztyp II		
Kompetenz I		Kompetenz II	Kompetenz I		Kompetenz II
Die Schülerinnen und Schüler •		Die Schülerinnen und Schüler •	Die Schülerinnen und Schüler •		Die Schülerinnen und Schüler •
Methodische/ didaktische Zugänge		Lernmittel/ Lernorte		Fachübergreifende Kooperationen / au- ßerschulische Part- ner	Feedback/ Leistungsbewertung
•		Lernmittel <ul style="list-style-type: none"> • Schulbuch • Lernorte <ul style="list-style-type: none"> • Klassenraum • 		außerschulische Partner Fachübergreifende Kooperationen	•

Jahrgangsstufe 9: Unterrichtsvorhaben ?, Umfang: ? Stunden

Thema		Inhaltsfelder		Inhaltliche Schwerpunkte	
Kompetenzen					
Kompetenztyp I			Kompetenztyp II		
Kompetenz I		Kompetenz II	Kompetenz I		Kompetenz II
Die Schülerinnen und Schüler •		Die Schülerinnen und Schüler •	Die Schülerinnen und Schüler •		Die Schülerinnen und Schüler •
Methodische/ didaktische Zugänge		Lernmittel/ Lernorte		Fachübergreifende Kooperationen / au- ßerschulische Part- ner	Feedback/ Leistungsbewertung
•		Lernmittel <ul style="list-style-type: none"> • Schulbuch • Lernorte <ul style="list-style-type: none"> • Klassenraum • 		außerschulische Partner Fachübergreifende Kooperationen	•

Jahrgangsstufe 10: Unterrichtsvorhaben ?, Umfang: ? Stunden

Thema		Inhaltsfelder		Inhaltliche Schwerpunkte	
Kompetenzen					
Kompetenztyp I			Kompetenztyp II		
Kompetenz I		Kompetenz II	Kompetenz I		Kompetenz II
Die Schülerinnen und Schüler •		Die Schülerinnen und Schüler •	Die Schülerinnen und Schüler •		Die Schülerinnen und Schüler •
Methodische/ didaktische Zugänge		Lernmittel/ Lernorte		Fachübergreifende Kooperationen / au- ßerschulische Part- ner	Feedback/ Leistungsbewertung
•		Lernmittel <ul style="list-style-type: none"> • Schulbuch • Lernorte <ul style="list-style-type: none"> • Klassenraum • 		außerschulische Partner Fachübergreifende Kooperationen	•

2.2 Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

Überfachliche Grundsätze:

1.)

Fachliche Grundsätze:

1.)

2.3 Grundsätze der Leistungsbewertung und Leistungsrückmeldung

Die Fachschaft hat für schriftliche Klassenarbeiten folgende prozentuale Bewertung entschieden :

100%-92%	Sehr gut
91%-80%	Gut
79%-64%	Befriedigend
63%-50%	Ausreichend
49%-20%	Mangelhaft
19%-0%	Ungenügend

Die Note im Fach Englisch setzt sich zusammen aus sonstige Leistungen und schriftlichen Klassenarbeiten.

Sonstige Leistungen sind individuelle Beiträge Unterrichtsgespräch, kooperative Leistungen in Paar- und Gruppenarbeiten, vorgetragene Hausaufgaben, die Führung eines Heftes sowie Tests (Vokabeltests).

Schriftliche Klassenarbeiten bestehen in der Regel aus mehreren Teilaufgaben und beziehen sich in der Regel auf den durchgenommenen Unterrichtsstoff.

Gemäß des Kernlehrplans und die Orientierung an die Standards hat die mündliche Sprachverwendung der Fremdsprache Englisch einen besonderen Stellenwert. Nach dem Kernlehrplan für Realschulen sollen die SchülerInnen in den Bereichen *Sprechen : an Gesprächen teilnehmen* und *Sprechen: zusammenhängendes Sprechen* einer regelmäßigen systematischen Überprüfung unterzogen werden. Zu diesem hat die Fachschaft beschlossen, dass möglichst alle Jahrgänge alternierend (1. Halbjahr: Jahrgänge 6/8/10, 2. Halbjahr: 5/7/9) im Schuljahr mündliche Prüfungen durchlaufen.

2.4 Lehr- und Lernmittel

Wir arbeiten mit dem Lehrwerk *Red Line* vom *Klett-Verlag* erschienen im Klett Verlag.
Die SchülerInnen mit sonderpädagogischem Förderbedarf arbeiten mit dem Lehrwerk *Highlight* erschienen im Cornelsen Verlag.

3 Entscheidungen zu fach- und unterrichtsübergreifenden Fragen

Zusammenarbeit mit anderen Fächern

Einbindung in den Ganzttag

Nutzung außerschulischer Lernorte

4 Qualitätssicherung und Evaluation

Evaluation des schulinternen Lehrplans

Interner Bewertungsbogen: